



**INSTITUT PENDIDIKAN GURU KAMPUS IPOH
PERAK DARUL RIDZUAN**

EDU 3101

FALSAFAH & PENDIDIKAN DI MALAYSIA

NORDIN TAHIR
JAB. ILMU PENDIDIKAN

TAJUK 7

FALSAFAH PENDIDIKAN GURU (FPG)



Nordin Tahir, JIP

**INSTITUT PENDIDIKAN GURU KAMPUS IPOH
PERAK DARUL RIDZUAN**



Hubungkait Antara FPK dan FPG

Falsafah Pendidikan Negara (1988)
FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN
(gabungan matlamat, Dasar-dasar dan amalan pendidikan)

Pembangunan kemanusiaan

Menghasilkan perkembangan individu secara menyeluruh, bersepadu, seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani

FPG
(Jenis Guru yg dihasratkan)



Pembentukan FPG

- FPG digubal bertujuan utk menjadi panduan bagi merealisasikan FPK
- Secara dasar, FPG menjelaskan jenis guru yg diperlukan negara kita yg berbunyi;
- ***“Guru yg berpekerti mulia, berpandangan progresif dan saintifik, bersedia menjunjung aspirasi negara serta menyanjung warisan kebudayaan negara, menjamin perkembangan individu dan memelihara suatu masyarakat yg bersatu-padu, demokratik, progresif dan berdisiplin”***



Analisis FPG dari perspektif Cabang –cabang falsafah

Cabang Falsafah	Ciri-ciri FPG	Analisis
Metafizik (spekulasi, perkaitan sebab-akibat)-sifat realiti	<ul style="list-style-type: none">•Menjamin perkembangan individu•Memelihara masyarakat yg bersatu , demokratik, progresif dan berdisiplin	Peranan guru sbg agen perubahan dlm dunia pendidikan yg dinamik- realiti bidang pendidikan
Epistemologi (ilmu dan kepercayaan)	<ul style="list-style-type: none">•Berpandangan progresif dan saintifik	<ul style="list-style-type: none">•Ilmu sentiasa berkembang lanjutan penemuan baru dlm inovasi•T/jawb guru utk memperolehi ilmu baru agar tidak ketinggalan zaman

Analisis FPG dari segi perspektif Cabang –cabang falsafah

Cabang Falsafah	Ciri-Ciri FPG	Analisis
Aksiologi (etika dan Estetika)	<ul style="list-style-type: none"> • Berpekerti mulia • Menjunjung aspirasi negara negara • Menyanjung warisan kebudayaan negara 	Guru sbg role model dan teladan yg baik, bermoral, beretika, bersifat profesional dan sebagai
Logik (Penaakulan- membezakan idea sah dan yg mengelirukan)	* Berpandangan progresif dan saintifik	<ul style="list-style-type: none"> • Amalan penaakulan logik dlm menjalankan tugas profesional dan rutin harian p & P • Peningkatan diri secara profesional demi menjamin mutu profesion perguruan dan kualiti guru



Analisis FPG dari segi Elemen-elemen

Elemen-elemen FPG	Analisis
Berpekerti mulia	<ul style="list-style-type: none">•Sahsiah guru yg baik.•Berbudi bahasa, bersopan, berdisiplin, bermoral dsbnya.
Berpandangan progresif dan saintifik	<ul style="list-style-type: none">•Berkembang mengikut peredaran zaman yg kini memberi penekanan kpd sains dan teknologi•Berusaha agar tidak ketinggalan dari segi profesional
Bersedia menjunjung aspirasai negara	<ul style="list-style-type: none">•Menghayati aspiriasi negara yg dihasratkan•Berusaha agar dpt menyumbang secara maksimum ke arah pencapaian aspirasi negara.
Menyanjung warisan kebudayaan negara	<ul style="list-style-type: none">•Menghayati warisan kebudayaan negara yg unik•Memupuk sifat bangga terhadap kepelbagaian budaya dlm kalangan murid•Menyemai sifat patriotisme dan cintakan negara



Analisis FPG dari segi Elemen-elemen

Elemen –elemen FPG	Analisis
Menjamin perkembangan individu	*Peranan guru dari segi pembangunan diri dan perkembangan murid secara menyeluruh (aspek jasmani, emosi, rohani dan intelek)
Memelihara suatu masyarakat yg bersatu, demokratik, progresif dan berdisiplin	<ul style="list-style-type: none">•Tanggungjawab guru sebagai ahli masyarakat yg menyumbang kepada pembangunan negara•Berusaha agar masyarakat dapat memenuhi aspirasi dan hasrat negara yg telah ditetapkan

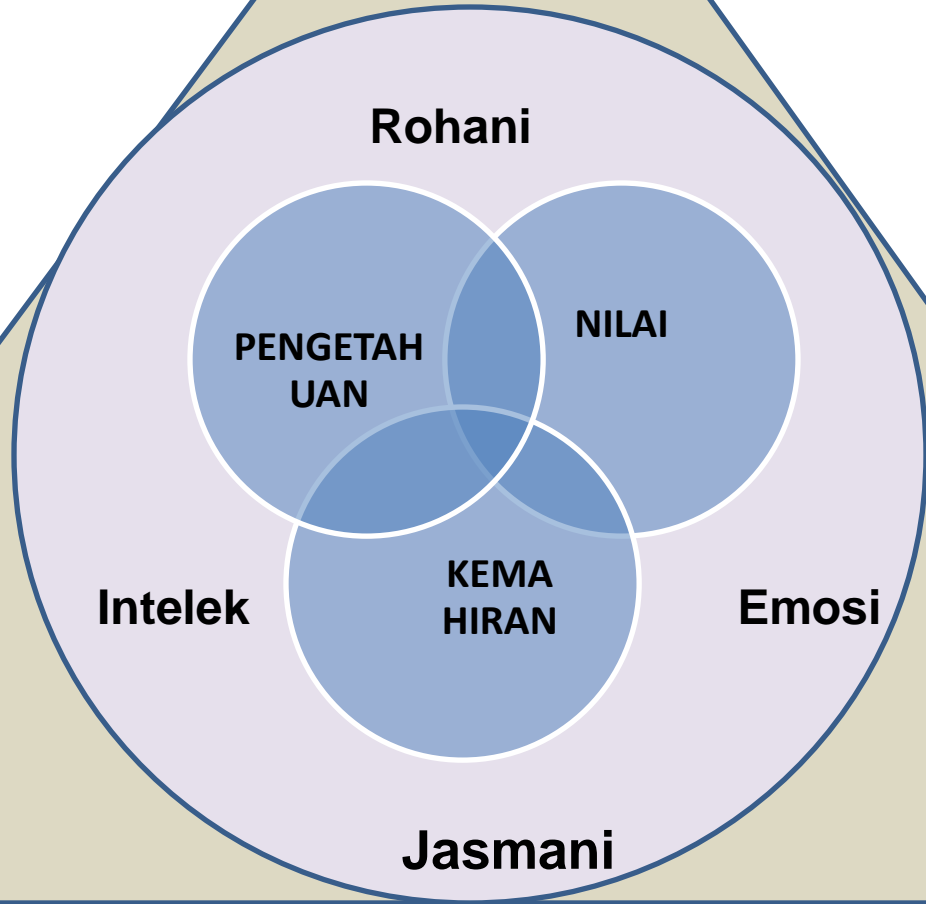


Matlamat Falsafah Pendidikan Guru

- Menghasilkan guru yg berkualiti dari segi :
 - i. Peribadi
 - ii. Profesional
 - iii. Sosial dan amalan t/laku
 - iv. Menguasai ilmu, kemahiran dan amalan nilai-nilai keguruan



KETUHANAN



Rohani

PENGETAHUAN

NILAI

Intelek

KEMAHIRAN

Emosi

Jasmani

KENDIRI

MODEL KONSEPTUAL PENDIDIKAN GURU

KEMASYARAKATAN

Nordin Tahir, JIP

KAMPUS IPOH
ABUL RIDZUAN



Model Konseptual Pendidikan Guru (3 Dimensi Utama Akauntabiliti Guru)

- Dirangka berdasarkan kpd dasar FPK Guru dan matlamat Pendidikan
- Merangkumi 3 dimensi utama:
 - i. Ketuhanan
 - ii. Kemasyarakatan
 - iii. Kendiri

Ketuhanan

Peningkatan ilmu, pengahayatan dan amalan individu berteraskan kepercayaan dan kepatuhan kpd ajaran agama



Model Konseptual Pendidikan Guru (3 Dimensi Utama Akauntabiliti Guru)

- **Kemasyarakatan :**

Penekanan peranan guru sbg pendidik, pemimpin dan agen perubahan

Kendiri:

Penekanan peranan guru sbg pembinaan daya kefahaman dan patriotisme, pemupukan budaya ilmu serta pembentukan sahsiah murni dan bepekerti mulia



Model Konseptual Pendidikan Guru (3 Dimensi Utama Akauntabiliti Guru)

- Di bawah 3 dimensi utama tersebut, ia merangkumi 3 aspek asas:
- **i. Pengetahuan**
- **ii. Kemahiran**
- **iii. Nilai**
- **Pengetahuan:** berkaitan dgn perkembangan dan kepentingan pendidikan dlm kehidupan
- **Kemahiran:** kemahiran ikhtisas yg merangkumi kemahiran menggunakan bahan-bahan pelajaran bertujuan meningkatkan kualiti P&P
- **Nilai:** merujuk kpd amalan nilai-nilai murni, pelakuan guru yg penyayang, berpekerti mulia, berdaya tahan, patriotik, inovatif, kreatif dan patuh kpd etika profesin keguruan



Model Konseptual Pendidikan Guru (3 Dimensi Utama Akauntabiliti Guru)

- Ketiga-tiga aspek disepadukan dan merentasi semua disiplin dan program perguruan yg dirancangkan
- Disamping model tersebut menekankan matlamat mengembangkan potensi guru secara seimbang dan bersepadu dari segi **JERI**



ANALISIS FPK & FPG

Matlamat yang perlu dicapai :

- **Mengeluarkan guru permulaan yg berkesan untuk sekolah rendah & menengah**
- **Pendidikan kewarganegaraan**
- **Perkembangan pendidikan vokasional**
- **Teknologi dalam pendidikan**
- **Mata pelajaran kemahiran hidup**
- **Penerapan nilai-nilai murni**
- **Pelaksanaan kurikulum baru sekolah rendah & menengah**
- **Pendidikan moral kepada setiap murid**
- **Bahasa Melayu merentasi kurikulum**
- **Pendidikan prasekolah**
- **Menjalankan ko-kurikulum di semua peringkat**
- **Perkembangan pendidikan vokasional**
- **Penerapan nilai-nilai Islam**



CIRI-CIRI GURU YANG BERKESAN



Nordin Tahir, JIP

ADIDIKAN GURU KAMPUS IPOH
PERAK DARUL RIDZUAN



Nilai-nilai Keguruan

- Guru adalah pendidik dan pengasuh kanak-kanak yg menjadi warisan kebudayaan dan ilmu kemajuan negarapd masa depan
- Dlm bidg pendidikan, peranan guru bukan sahaja menyebarkan ilmu, segala t/laku guru menjadi contoh teladan kpd murid-murid. Maka guru mesti mempunyai sifat dan kualiti dari segi:
 - * **PERIBADI** (Baik hati, sabar, jenaka, b/tgjwb, yakin, kepimpinan)
 - * **SOSIAL** (budi pekerti, ramah mesra, merendah diri, semangat berbakti, jujur,)
 - * **PROFESIONAL** (Ingin tahu, ikhtisas, suka membaca, kemahiran bertutur, daya ingatan, daya usaha)



Implikasi FPG

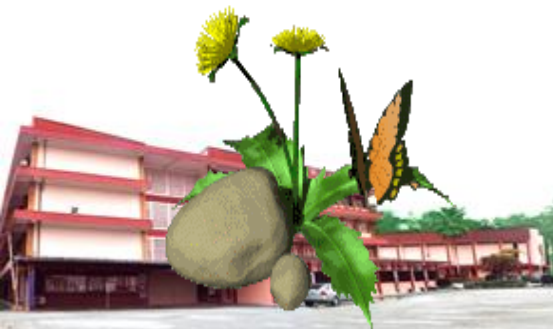
- **Peranan Guru Sebagai Pendidik**

1. Guru melengkapkan diri dengan pengetahuan am dan pengetahuan dlm m/p, khasnya pd m/p KBSR, serta pengetahuan ikhtisas keguruan.
2. Mengamalkan P&P dgn hasrat FPG, khasnya mengembangkan individu dan memelihara suatu masyarakat yg bersatu padu, demokratik, progresif dan berdisiplin.
3. Menyemai dan memupuk amalan nilai-nilai murni dan etika keguruan kpd diri dan pelajar selaras dgn tuntutan keperluan pendidikan dan masa depan
4. Menggunakan ilmu dan kemahiran utk mendidik serta nilai keguruan utk merangsang perkembangan pelajar.



IMPLIKASI FPK & FPG KEPADA PENDIDIK

- Mesti cemerlang dlm aspek akhlak dan akademik
- Peka kepada aspirasi bangsa, masyarakat & negara
- Menjadi seorang guru yang serba boleh
- Mempunyai tenaga & stamina tinggi



Implikasi FPG terhadap Sistem Pendidikan Guru

- FPG telah menghuraikan ciri-ciri guru yg diperlukan utk memenuhi aspirasi negara dan Wawasan 2020.
- Justeru, guru mempunyai akauntabiliti yg tinggi terhadap murid, ibubapa, masyarakat dan negara bagi memastikan sistem penyampaian ilmu, kemahiran dan nilai yg berkesan
- Guru disifatkan sbg role model dan teladan kpd murid-murid, maka guru semestinya mempunyai sahsiah dan sikap yg baik



Apakah peranan IPG dlm menghasilkan guru yg dinyatakan dlm FPG?

VISI IPG :

- melahirkan guru yg bertaraf dunia, profesional, berketrampilan, dinamik dan mengamalkan nilai-nilai murni

MISI IPG:

- melaksanakan sistem pendidikan guru yg mencapai kecemerlangan menyeluruh dari segi akademik, gerak kerja kokurikulum dan pembangunan sumber manusia yg unggul



Bahagian Pendidikan Guru (BPG)

- Bahagian di KPM yg mengendalikan prog pendidikan perguruan praperkhidmatan dan dlm perkhidmatan
- Prog pendidikan perguruan berhasrat memenuhi FPK dan FPG utk melahirkan guru yg profesional, berketrampilan, berdaya tahan, berakhlak mulia, mengamalkan nilai-nilai murni, berdaya fikir dan cekap teknologi.



VISI dan MISI BPG

VISI:

- membentuk sistem pendidikan guru yg bertaraf dunia dari segi kualiti yg dpt memenuhi aspirasi negara Malaysia

MISI:

- melaksana sistem pendidikan guru yg bertaraf dunia utk memastikan guru-guru sentiasa berketrampilan bagi memenuhi aspirasi Kementerian Pendidikan Malaysia



Matlamat BPG

- Melatih guru permulaan utk memenuhi keperluan Kementerian Pelajaran Malaysia
- Menyediakan prog pembangunan profesionalisma yg berterusan utk guru terlatih
- Membina insan guru yg berakhlak mulia, berilmu, kreatif, kritis dan berdaya tahan yg boleh mendidik dgn cekap dan berkesan
- Mengembangkan IPG sbg pusat rujukan dlm bidang keguruan

