

PELAN INDUK PEMBANGUNAN PENDIDIKAN

Rancangan Malaysia Ke-9
2006-2010

Misi Nasional – Pendekatan dan Strategi yang Holistik

- Dalam usaha mencapai negara maju, pembentukan Negara Bangsa menjadi semakin mencabar terutama dalam era globalisasi.
- Globalisasi bukan sahaja berkuasa menggerakkan modal, barangan dan manusia, tetapi juga berupaya mengubah gagasan, budaya, nilai dan jati diri secara transnasional.
- Gagasan, budaya, nilai dan jati diri sesebuah Negara Bangsa akan lenyap begitu sahaja sekiranya bangsa tersebut lalai dan menerima sewenang-wenangnya segala yang dibawa oleh arus globalisasi.



- Pembentukan Negara Bangsa Malaysia yang maju dan bersatu padu bukan sahaja perlu berasaskan ekonomi yang berdaya tahan tetapi juga kepada pengagihan kekayaan yang lebih adil dan saksama.
- Di samping pertumbuhan dan kedinamikan ekonomi yang perlu dicapai, ketidakseimbangan peluang ekonomi dan sumber pendapatan tidak harus dibiarkan berlarutan sehingga menggugat pembangunan negara.



- Malaysia harus terus berazam dan berusaha untuk menjadi sebuah negara maju yang teguh, bersatu dan kekal utuh walaupun menghadapi pelbagai cabaran dan rintangan.
- Sehubungan itu, Kerajaan di bawah kepimpinan Perdana Menteri, Y.A.B. Dato' Seri Abdullah Hj. Ahmad Badawi telah memperkenalkan rangka kerja pelaksanaan baru, iaitu **MISI NASIONAL** bagi mencapai wawasan dan matlamat negara dalam jangka masa 15 tahun akan datang.



Teras 2: Meningkatkan keupayaan pengetahuan dan inovasi negara serta memupuk `minda kelas pertama`

- Melaksanakan penambahbaikan secara komprehensif ke atas sistem penyampaian pendidikan dan latihan;
- Memperkasakan sekolah kebangsaan untuk menjadi sekolah pilihan utama rakyat Malaysia;
- Merapatkan jurang prestasi antara sekolah di luar bandar dengan sekolah di bandar;
- Menyediakan lebih banyak peluang dan akses kepada pendidikan berkualiti, latihan dan pembelajaran sepanjang hayat di semua peringkat;
- Membina masyarakat yang inovatif dengan keupayaan Sains dan Teknologi (S&T) yang kukuh;
- Memperkukuh perpaduan nasional dan membangunkan masyarakat yang mempunyai perspektif progresif dan sistem nilai yang boleh diteladani; dan
- Memperluas forum perbincangan antara kerajaan, sektor swasta, ibu bapa dan masyarakat dalam pembangunan modal insan.



- Usaha membangunkan modal insan perlu dibuat secara holistik, melalui penekanan terhadap penguasaan ilmu pengetahuan, modal intelektual termasuk ilmu Sains, Teknologi dan Keusahawanan, pembudayaan sikap progresif, serta pengamalan nilai, etika dan moral yang tinggi seperti yang ditegaskan di dalam Pelan Integriti Nasional (PIN).
- Misi Nasional memberikan penekanan tinggi ke atas pembangunan modal insan 'minda kelas pertama' dan bina upaya sebagai pendekatan utama bagi melonjak ke status negara maju.
- Bagi mencapai prestasi yang tinggi dan impak maksimum daripada pembangunan nasional, Misi Nasional telah menggariskan lima teras utama seperti berikut:



Teras Misi Nasional:

- Teras 1: Meningkatkan ekonomi dalam rantai nilai lebih tinggi
- Teras 2: Meningkatkan kemampuan pengetahuan dan inovasi negara serta memupuk 'minda kelas pertama'
- Teras 3: Menangani masalah ketidakseimbangan sosioekonomi yang berterusan secara membina dan produktif
- Teras 4: Meningkatkan tahap dan kemampuan kualiti hidup
- Teras 5: Mengukuhkan kemampuan institusi dan pelaksanaan



- Peranan pendidikan amat penting dalam menjayakan kelima-lima teras Misi Nasional.
- Dua daripada lima teras tersebut, iaitu teras kedua dan teras ketiga, menyatakan peranan pendidikan secara langsung.

Teras 3: Menangani masalah ketidakseimbangan sosioekonomi yang berterusan secara membina dan produktif

- Meningkatkan bahagian pendapatan bagi kumpulan isi rumah 40 peratus terendah dengan meningkatkan produktiviti menerusi pembangunan modal insan;
- Mengurangkan jurang antara penduduk luar bandar dengan bandar, antara negeri dan antara wilayah melalui penjanaaan pendapatan yang mampan dan penambahbaikan akses terhadap keperluan asas serta pendidikan;
- Merapatkan jurang digital antara sekolah bandar dan luar bandar; dan
- Memperluas akses kepada program pendidikan dan latihan bagi meningkatkan bilangan pengurus dan profesional Bumiputera, terutama dalam sektor swasta.

- Rancangan Malaysia Kesembilan (RM Ke-9) merupakan pelan pertama daripada tiga rancangan lima tahun bagi Misi Nasional.
- Pelan ini penting bagi negara untuk meletakkan asas kukuh ke arah kejayaan lonjakan yang seterusnya dalam Rancangan Malaysia Kesepuluh (RM Ke-10) dan Rancangan Malaysia Kesebelas (RM Ke-11).
- Teras strategik dalam Misi Nasional jelas menunjukkan pendidikan sebagai elemen utama bagi kejayaan usaha ini.
- Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM), sebagai agensi yang bertanggungjawab bersedia memikul tugas dan amanah ini, demi menyokong dan mendukung agenda baru negara.

SISTEM PENDIDIKAN
KEBANGSAAN –
PERLETAKAN ASAS



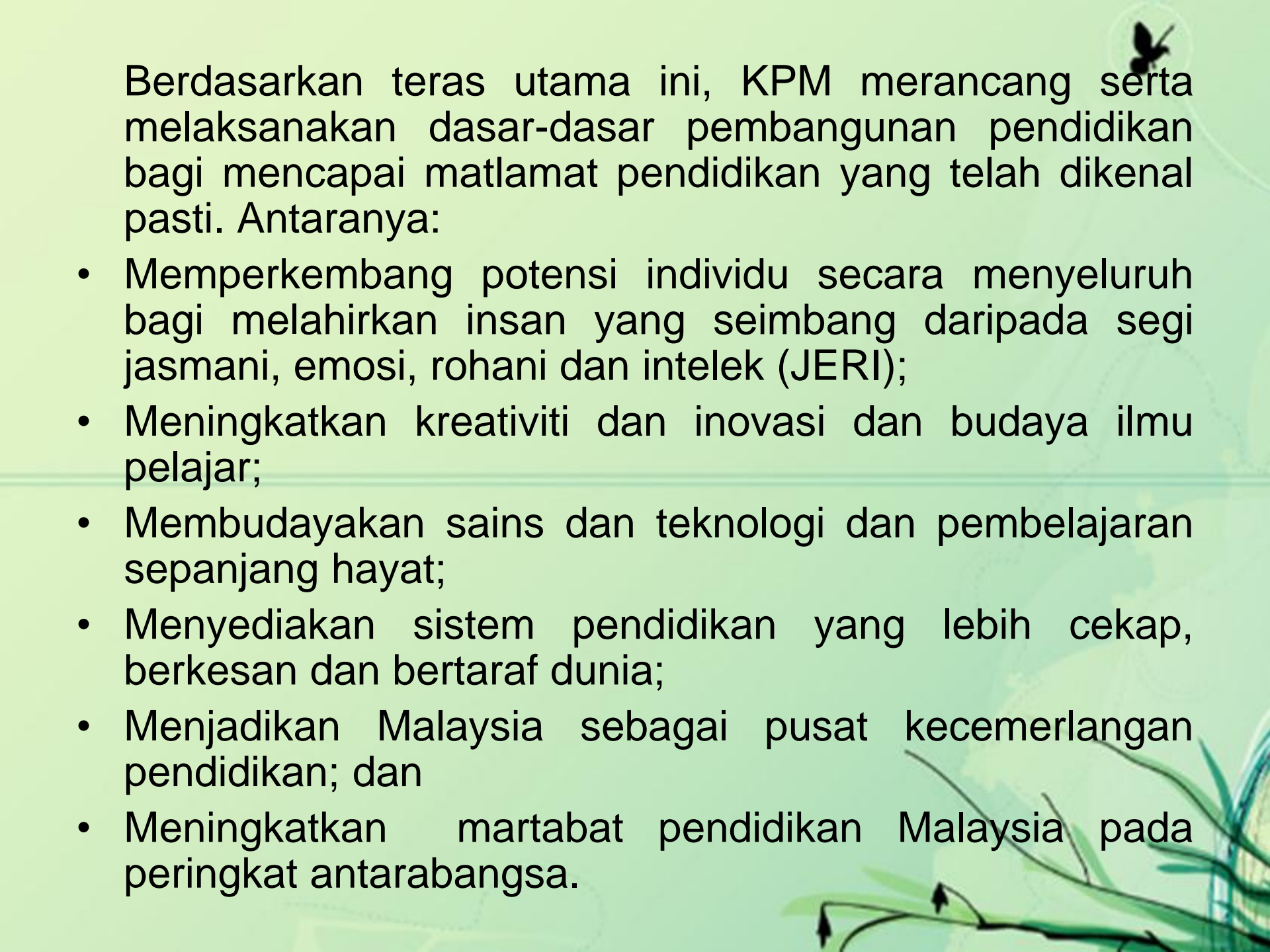
PENDIDIKAN KEBANGSAAN: PERLETAKAN ASAS



- Dalam menjayakan Misi Nasional, KPM menyediakan Pelan Induk Pembangunan Pendidikan (PIPP) secara menyeluruh yang menggariskan fokus, strategi utama dan pelan pelaksanaan untuk menjadikan pendidikan negara relevan dengan keadaan semasa dan masa hadapan.
- Dengan usaha ini, setiap jurang dan kekurangan dalam pendidikan akan diberikan tumpuan.
- Selain itu, proses menganalisis sejarah, perkembangan dan pencapaian dalam bidang pendidikan dijalankan kerana kesemua aspek ini merupakan tunjang dalam merangka strategi penyediaan PIPP, KPM.

Perkembangan Sistem Pendidikan Kebangsaan

- Pembangunan sistem pendidikan kebangsaan berlandaskan teras utama berikut:
 - Akses kepada pendidikan;
 - Ekuiti dalam pendidikan;
 - Kualiti dalam pendidikan; dan
 - kecekapan dan keberkesanan pengurusan pendidikan.



Berdasarkan teras utama ini, KPM merancang serta melaksanakan dasar-dasar pembangunan pendidikan bagi mencapai matlamat pendidikan yang telah dikenal pasti. Antaranya:

- Memperkembang potensi individu secara menyeluruh bagi melahirkan insan yang seimbang daripada segi jasmani, emosi, rohani dan intelek (JERI);
- Meningkatkan kreativiti dan inovasi dan budaya ilmu pelajar;
- Membudayakan sains dan teknologi dan pembelajaran sepanjang hayat;
- Menyediakan sistem pendidikan yang lebih cekap, berkesan dan bertaraf dunia;
- Menjadikan Malaysia sebagai pusat kecemerlangan pendidikan; dan
- Meningkatkan martabat pendidikan Malaysia pada peringkat antarabangsa.



- Pendidikan negara telah mengalami evolusi sejajar dengan pembangunan dan kemampuan negara.
- Evolusi pendidikan ini telah melalui lima fasa berikut:
 - Zaman Pramerdeka (sebelum 1957);
 - Zaman Pasca Merdeka (1957-1970);
 - Zaman Dasar Ekonomi Baru (1971-1990);
 - Zaman Dasar Pembangunan Negara (1991-2000); dan
 - Zaman Dasar Wawasan Negara (2001-2010).

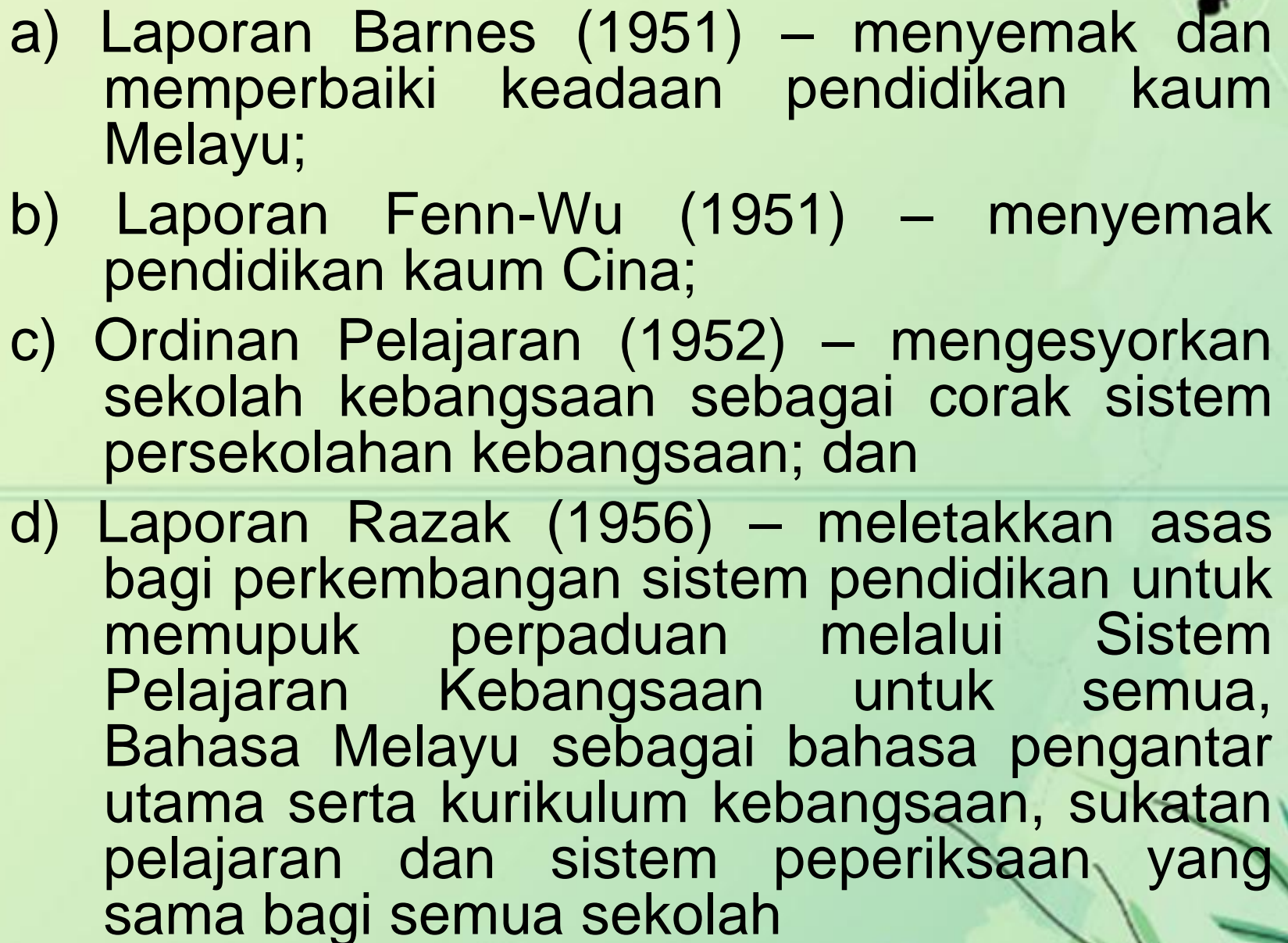
Zaman Pramerdeka (Sebelum 1957)



- Sebelum negara mencapai kemerdekaan, pendidikan yang wujud adalah terasing, selari dengan corak pemerintahan Pecah-Perintah yang diamalkan penjajah Inggeris.
- Setiap kaum menubuhkan sekolah mereka iaitu sekolah Melayu, Inggeris, Cina dan Tamil yang menggunakan bahasa pengantar, kurikulum, buku dan guru masing-masing.
- Hanya dalam sekolah Inggeris sahaja kanak-kanak pelbagai kaum dapat belajar bersama tetapi sistem persekolahan tersebut tidak dipersetujui oleh majoriti penduduk.



- Menjelang kemerdekaan, timbul kesadaran untuk mewujudkan satu sistem persekolahan.
- Beberapa jawatankuasa telah ditubuhkan untuk mengkaji sistem persekolahan pada masa itu dan menghasilkan laporan-laporan berikut:

- 
- a) Laporan Barnes (1951) – menyemak dan memperbaiki keadaan pendidikan kaum Melayu;
 - b) Laporan Fenn-Wu (1951) – menyemak pendidikan kaum Cina;
 - c) Ordinan Pelajaran (1952) – mengesyorkan sekolah kebangsaan sebagai corak sistem persekolahan kebangsaan; dan
 - d) Laporan Razak (1956) – meletakkan asas bagi perkembangan sistem pendidikan untuk memupuk perpaduan melalui Sistem Pelajaran Kebangsaan untuk semua, Bahasa Melayu sebagai bahasa pengantar utama serta kurikulum kebangsaan, sukatan pelajaran dan sistem peperiksaan yang sama bagi semua sekolah

Zaman Pasca Merdeka (1957-1970)



- Sebaik mencapai kemerdekaan, usaha ditumpukan untuk mewujudkan satu sistem pelajaran kebangsaan.
- Sehubungan itu, Ordinan Pelajaran 1957 digubal berdasarkan perakuan Laporan Razak (1956) yang mengutamakan perpaduan dan menjadi teras Dasar Pendidikan Kebangsaan.
- Perakuan Laporan Razak dikaji semula oleh Jawatankuasa Rahman Talib pada tahun 1960.
- Laporan jawatankuasa ini menjadi asas kepada penggubalan Akta Pelajaran 1961 yang menggariskan Bahasa Melayu sebagai bahasa pengantar utama pada semua peringkat pendidikan serta penggunaan kurikulum dan peperiksaan yang sama untuk semua pelajar.

- Dasar pendemokrasian pendidikan bermula pada tahun 1962 dengan memberi penekanan kepada pendidikan percuma untuk semua pelajar.
- Dasar ini diperluas dengan mengadakan pendidikan *universal* selama sembilan tahun apabila peperiksaan pemilihan masuk ke sekolah menengah dihapuskan pada tahun 1964.
- Penghapusan peperiksaan pemilihan ini menyebabkan peningkatan kadar penyertaan ke sekolah menengah.
- Kadar ini terus meningkat apabila terdapat perubahan dasar yang melanjutkan pendidikan *universal* kepada 11 tahun secara berperingkat mulai tahun 1992.

Zaman Dasar Ekonomi Baru (1971-1990)

- Pelaksanaan Dasar Ekonomi Baru (DEB, 1970-1990) bermatlamat untuk mengukuhkan perpaduan negara melalui pembasmian kemiskinan di kalangan semua kaum dan penyusunan semula masyarakat.
- Dalam tempoh ini, pendidikan diberikan keutamaan untuk menangani masalah ketidakseimbangan dalam masyarakat dengan menyediakan peluang pendidikan yang sama untuk semua kaum.



- Sistem pendidikan mengalami banyak perubahan, antaranya Bahasa Melayu dijadikan sebagai bahasa pengantar utama yang dilaksanakan sepenuhnya pada peringkat menengah di Semenanjung Malaysia dan Sabah pada tahun 1982, manakala di Sarawak pada tahun 1990.
- Penggunaan Bahasa Inggeris sebagai bahasa kedua juga turut diberi tumpuan.



- Pada tahun 1979, semakan semula pelaksanaan dasar pendidikan oleh Jawatankuasa Kabinet Mengkaji Pelaksanaan Dasar Pelajaran (1979) telah menggariskan cadangan pendekatan dan strategi baru untuk memantapkan sistem pendidikan.

- Pada tahun 1980-an, peluang pendidikan untuk warganegara ditingkatkan dengan menambahkan kemudahan fizikal dan infrastruktur terutama di luar bandar.
- Untuk mengurangkan jurang perbezaan peluang pendidikan antara golongan kaya dengan miskin, program sokongan pendidikan seperti Skim Pinjaman Buku Teks (SPBT), Televisyen Pendidikan, Sekolah Berasrama Penuh (SBP), asrama desa dan asrama harian, biasiswa, Rancangan Makanan Tambahan (RMT) dan program kesihatan dipertingkatkan.
- Selain itu juga, usaha merekaraya kurikulum dibuat dan ini menyaksikan lahirnya Kurikulum Baru Sekolah Rendah (KBSR) pada tahun 1983 dan diikuti dengan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) pada tahun 1989.



- Falsafah Pendidikan Kebangsaan telah digubal pada tahun 1988 bagi memperteguh hala tuju dan matlamat pendidikan negara.
- Falsafah ini menekankan pendidikan yang menyeluruh dan bersepadu bagi membentuk pelajar yang seimbang daripada segi jasmani, emosi, rohani dan intelek.

Zaman Dasar Pembangunan Negara

(1991-2000)

- Dekad terakhir abad ke-20 menyaksikan perubahan yang pesat dalam pendidikan negara. Asas perundangan bagi pelaksanaan dasar pendidikan diperkukuhkan melalui penggubalan dan pindaan akta berikut:
 - a) Akta Pendidikan 1996 – menggantikan Akta Pelajaran 1961 khususnya peruntukan kuasa-kuasa Menteri Pelajaran dan penginstitutionian prasekolah;
 - b) Akta Institusi Pendidikan Tinggi Swasta 1996 – bermatlamat menjadikan Malaysia Pusat Kecemerlangan Pendidikan;



- c) Akta Majlis Pendidikan Tinggi Negara 1996 – membolehkan penubuhan sebuah majlis untuk menentukan dasar dan menyelaras pembangunan pendidikan tinggi;
- d) Akta Perbadanan Tabung Pendidikan Tinggi Negara 1996 – menyediakan peruntukan pinjaman pelajar dan skim tabungan bagi meningkatkan akses kepada pendidikan tinggi;
- e) Akta Universiti dan Kolej Universiti (Pindaan) 1996 – memperluas autonomi dalam pengurusan dan kewangan kepada universiti awam bagi menentukan program ke arah kecemerlangan dalam pendidikan;



- f) Akta Lembaga Akreditasi Negara 1996 – memastikan tahap akademik yang tinggi, jaminan kualiti tinggi dan kawalan mutu pendidikan terpelihara dalam penyediaan pendidikan tinggi swasta;
- g) Akta Institut Teknologi MARA (Pindaan) 2000 – membolehkan ITM dinaiktaraf menjadi universiti; dan
- h) Akta Perbadanan Tabung Pendidikan Tinggi Negara (Pindaan) 2000 – membenarkan pinjaman kepada pelajar di institusi pengajian tinggi awam dan swasta.



Selain itu, banyak lagi perubahan berlaku dalam bidang pendidikan termasuk:

- a) Peningkatan akses dalam pendidikan khususnya peringkat tertiar;
- b) Perkembangan ICT dalam pendidikan termasuk penubuhan Sekolah Bestari pada tahun 1999;
- c) Menaiktarafkan kelayakan guru-guru daripada sijil kepada diploma;
- d) Penubuhan kolej matrikulasi;
- e) Penubuhan kolej komuniti;
- f) Menaiktarafkan Maktab Perguruan Sultan Idris kepada Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI); dan
- g) Menaiktarafkan Sekolah Menengah Vokasional kepada Sekolah Menengah Teknik.

Zaman Dasar Wawasan Negara (2001-2010)



- Pada abad ke-21, negara menghadapi cabaran baru kesan daripada globalisasi, liberalisasi, pengantarabangsaan dan perkembangan Teknologi Maklumat dan Komunikasi (ICT).
- Negara juga menghadapi cabaran untuk membangunkan ekonomi berasaskan pengetahuan atau K-ekonomi.
- Oleh itu, KPM menyediakan program pembangunan pendidikan yang dapat melahirkan warganegara yang berilmu pengetahuan, celik ICT, berkemahiran dan berakhlak mulia.
- KPM juga meneliti semula program dan projek yang dirancang bagi penyegaran, pembaharuan, pengukuhan, penyusunan semula dan penggubalan baru.
- Semua ini adalah hasil perancangan yang terkandung dalam dokumen Pembangunan Pendidikan (2001-2010) KPM.



Dengan mengambil kira pelbagai perubahan dan cabaran alaf ke-21, penambahbaikan dan pemantapan sistem pendidikan diperlihatkan dalam perundangan, dasar dan program utama berikut:

- a) Akta Pendidikan 1996 (Pindaan 2002) memperuntukkan pendidikan wajib bagi pendidikan rendah yang dilaksanakan secara berperingkat mulai Tahun 1 pada 1 Januari 2003;
- b) Program Bimbingan dan Kaunseling diperkukuhkan dengan memperuntukkan seorang kaunselor bagi setiap 500 pelajar mulai tahun 2003 (Keputusan Jemaah Menteri, 2002);
- c) Pengajaran dan Pembelajaran Sains dan Matematik dalam Bahasa Inggeris dilaksanakan pada tahun 2003 (Keputusan Jemaah Menteri, 2002).



- d) Anugerah Pengetua JUSA C dan Guru Gred Khas C diperkenalkan pada tahun 2005 bagi meningkatkan peluang kenaikan pangkat kepada guru di sekolah (Keputusan Jemaah Menteri, 2004);
- e) Mata Pelajaran Vokasional (MPV) diperkenalkan di Sekolah Menengah Harian pada tahun 2004 (Berasaskan Program Sekolah Ke Kerjaya di bawah pembiayaan Bank Dunia, 1998-2003);
- f) Program Pemulihan dimantapkan dengan memperuntukkan guru pemulihan (Keputusan Jemaah Menteri, 2005);
- g) Program j-QAF diperkenalkan pada tahun 2005 dan diperluaskan pada tahun 2006 bagi memastikan murid Islam menguasai Jawi, Al-Quran, Bahasa Arab dan Fardu Ain apabila tamat sekolah rendah (Keputusan Jemaah Menteri, 2003);
- h) Sekolah Agama Rakyat dan Sekolah Agama Negeri didaftarkan sebagai sekolah agama bantuan kerajaan mulai 2005 (Keputusan Jawatankuasa Tan Sri Murad Mengenai Sekolah Agama Rakyat dan Sekolah Agama Negeri, 2005);



- i) Program Pensiswazahan Guru bagi memenuhi dasar menyediakan 50 peratus guru sekolah rendah dan 100 peratus guru sekolah menengah siswazah terlatih menjelang tahun 2010 dengan memberi kelonggaran guru mengikuti program ijazah melalui pelbagai kaedah termasuk Pendidikan Jarak Jauh;
- j) Menaiktarafkan maktab perguruan kepada Institut Pendidikan Guru (IPG) yang boleh menganugerahkan ijazah dilaksanakan mulai tahun 2006 (Keputusan Jemaah Menteri 2005);
- k) Kerjasama antara KPM dan Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia (KPTM) dalam aspek latihan dan keluaran guru, dan menambah baik norma perjawatan daripada $1.5n$ (n ialah bilangan kelas) kepada $1.7n$ (Keputusan Jemaah Menteri, 2006).

PENDIDIKAN
KEBANGSAAN:

MELANGKAH
KE HADAPAN



Pemantapan Sistem Pendidikan



- Sejak tahun 1990, sektor pendidikan telah berkembang pesat dalam meningkatkan akses, ekuiti dan kualitas dalam pendidikan.
- Namun begitu masih banyak yang perlu dilaksanakan untuk melonjakkan sistem pendidikan negara ke tahap yang setara dengan negara maju dan bertaraf dunia.
- Masih banyak yang perlu diperbaiki dan dimantapkan supaya sistem dan institusi pendidikan dapat membangunkan modal insan yang menguasai ilmu dan kemahiran tinggi, menjunjung nilai budaya bangsa, memiliki semangat patriotisme yang utuh, mempunyai daya saing yang tinggi dan berwibawa.



- Dalam tempoh 15 tahun yang akan datang, KPM berhasrat untuk:
 - membangunkan modal insan dengan ciri-ciri individu dan masyarakat Bangsa Malaysia yang maju;
 - memastikan akses, ekuiti dan kualiti yang menjadi tunjang agenda pendidikan dapat diteruskan; dan
 - merintis dan menerajui perubahan demi melonjakkan sistem dan institusi pendidikan ke tahap dunia pada tahun 2020.

**PELAN INDUK
PEMBANGUNAN
PENDIDIKAN
2006 - 2010**





- KPM telah merangka Pelan Induk Pembangunan Pendidikan (PIPP) KPM 2006-2010 yang akan menjadi garis panduan pembangunan pendidikan negara secara menyeluruh sepanjang tempoh 5 tahun dalam RM Ke-9.
- PIPP merupakan satu dokumen perancangan pembangunan pendidikan yang bersepadu, komprehensif dan menyeluruh tidak tertumpu pada satu jenis sekolah, lokasi dan kaum.
- Agenda utama KPM adalah untuk membangunkan SK sebagai aliran perdana kerana majoriti pelajar berada di SK.
- PIPP merupakan satu dokumen perancangan pembangunan meliputi tiga aspek utama iaitu infrastruktur, pengisian dan tenaga manusia.




Pendekatan PIPP

- Matlamat PIPP adalah untuk menghasilkan pendidikan berkualiti untuk semua.
- Bagi memastikan matlamat ini dapat dicapai, dua pendekatan utama telah dikenal pasti sepanjang tempoh RM Ke-9 iaitu:
 - menyelesaikan tugas yang masih belum selesai dalam rancangan lima tahun sebelum ini iaitu untuk memastikan akses kepada pendidikan dan menyamaratakan medan persaingan di kalangan pelajar; dan
 - mengembangkan sepenuhnya potensi sekolah dalam kluster kecemerlangan sehingga membolehkan guru dan pelajar mengangkat nama dan sistem pendidikan negara di mata dunia.



- Dalam pendekatan pertama, komitmen KPM adalah untuk memastikan rakyat mendapat peluang pendidikan yang adil dan saksama tanpa mengira lokasi, kaum ataupun daripada kelompok kurang upaya, Orang Asli dan suku minoriti lain.
- KPM akan memastikan semua pelajar menguasai kemahiran membaca, menulis dan mengira (3M) dan tidak ada pelajar yang terpicir dari sistem pendidikan akibat kemiskinan, berada di kawasan luar bandar atau pedalaman.
- Peluasan ke semua jenis sekolah dan lokasi akan ditingkatkan untuk memastikan semua pelajar mendapat akses ICT khususnya capaian kepada internet.



- 
- Dalam pendekatan kedua, komitmen KPM adalah untuk memberi perhatian khusus ke atas sekolah yang telah mencapai tahap cemerlang untuk memastikan bukan sahaja ia dapat mempertahankan kecemerlangan malah mampu mempertingkatkan ke tahap yang lebih tinggi.
 - KPM akan mengenal pasti sekolah-sekolah dalam kluster Sekolah Kebangsaan (SK), Sekolah Jenis Kebangsaan (SJK), Sekolah Berasrama Penuh (SBP), Sekolah Premier, Sekolah Menengah Teknik (SMT), Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA), Sekolah 100 tahun (*Centennial*), Sekolah Bestari serta sekolah-sekolah Putrajaya dan Cyberjaya.
 - Seterusnya, KPM akan memperkenalkan pelbagai program yang dapat membantu meningkatkan lagi kelebihan, kekuatan dan daya saing sekolah-sekolah dalam kluster ini.

Teras Strategik PIPP



- Enam teras strategik telah dikenal pasti untuk memperkukuh sistem pendidikan negara seperti yang ditunjukkan pada Jadual di bawah:-

TERAS STRATEGIK PIPP	
Teras 1	Membina Negara Bangsa
Teras 2	Membangunkan Modal Insan
Teras 3	Memperkasakan Sekolah Kebangsaan
Teras 4	Merapatkan Jurang Pendidikan
Teras 5	Memartabatkan Profesion Keguruan
Teras 6	Melonjakkan Kecemerlangan Institusi Pendidikan

MEMBINA
NEGARA
BANGSA





Teras pertama: Membina Negara Bangsa

- Memberi fokus kepada pembinaan Negara Bangsa melalui pendidikan.
- KPM berhasrat untuk membangunkan warganegara dari awal persekolahan dengan ciri-ciri global, patriotik dan cintakan negara serta menyanjung dan menjunjung warisan budaya dan kesenian bangsa.
- Hasrat membina Negara Bangsa ini akan dicapai dengan memperkasakan Bahasa Melayu, meningkatkan disiplin pelajar, menggiatkan Rancangan Intergrasi Murid Untuk Perpaduan (RIMUP) serta menggiatkan aktiviti kokurikulum dan sukan bagi membina jati diri serta menerapkan budi bahasa dan adab di kalangan pelajar.

Fokus dan Strategi Pelaksanaan



i. Memperkasakan Bahasa Kebangsaan

- Menggerakkan gelombang baru Gerakan
- Memperkasakan Bahasa Kebangsaan
- Memantapkan pelaksanaan Dasar Buku Negara
- Mengkoordinasi peranan semua pihak yang terlibat untuk menggiatkan aktiviti kebahasaan, kesusasteraan, pengkaryaan, penterjemahan dan penerbitan
- Mewujudkan Bulan Bahasa dan Sastera Negara



ii. **Memantapkan perpaduan negara dan integrasi nasional**

- Meningkatkan tahap kesedaran dan kefahaman rakyat Malaysia supaya menghormati Perlembagaan Malaysia.
- Meningkatkan semangat patriotik melalui aktiviti kokurikulum seperti Kelab Rukun Negara, penyebaran maklumat dan Kempen Cintakan Warisan Bangsa dan Negara.
- Menanamkan semangat hormat-menghormati dan peka terhadap sensitiviti masyarakat pelbagai kaum.



iii. Memupuk kecintaan terhadap seni, warisan dan budaya bangsa

- Membina kurikulum kesenian.
- Membina Sekolah Seni.
- Meningkatkan kerjasama dengan KeKKWa.
- Membudayakan penggunaan tulisan Jawi.

MEMBANGUNKAN MODAL INSAN



Teras kedua: Membangunkan Modal Insan

- Usaha membangunkan modal insan KPM akan memberi tumpuan kepada sistem nilai, aspek disiplin, sahsiah, akhlak dan jati diri pelajar.
- Teras ini juga berhasrat melahirkan pelajar yang kompeten dalam Sains dan Teknologi, inovatif dan kreatif serta kebolehpasaran.
- KPM akan menyediakan sistem pentaksiran dan penilaian holistik, membina disiplin pelajar serta memberi penekanan kepada kebersihan, kesihatan dan keselamatan.

Fokus dan Strategi Pelaksanaan



- i. Mengadakan lebih banyak pilihan pendidikan kepada ibu bapa dan pelajar:**
 - Meneruskan kewujudan pelbagai jenis sekolah, aliran, mata pelajaran dan bidang pengkhususan
 - Meningkatkan peruntukan belanja mengurus kepada Sekolah Kerajaan dan Sekolah Bantuan Kerajaan
 - Meneruskan pendaftaran SAR dan SAN di seluruh negara
 - Memperluas dan memantapkan lagi pelaksanaan MPV di sekolah-sekolah





ii. Meningkatkan keupayaan dan penguasaan ilmu pengetahuan:

- Mengkaji pelaksanaan KBSR dan KBSM supaya lebih menekankan kemahiran berfikir aras tinggi (*higher order thinking skills*).
- Memupuk budaya cintakan ilmu pengetahuan.
- Melaksanakan Program Pembestarian Sekolah
 - Menyediakan infrastruktur dan perkakasan yang mencukupi.
 - Menyediakan perisian yang lengkap dan pelbagai
 - Mengadakan latihan dan bimbingan.
 - Mewujudkan sistem penyelenggaraan yang berterusan.



iii. Memupuk pelajar memiliki kemahiran dan keterampilan

- Melengkapkan diri pelajar dengan pelbagai jenis kemahiran *hard and soft skills*
- Membina penampilan diri yang positif
- Memupuk pelajar supaya menghayati dan mengamalkan nilai-nilai murni, budi bahasa dan adab
- Menekan aspek nilai murni termasuklah keselamatan, kesihatan dan kebersihan (3K) dalam pengajaran dan pembelajaran aktiviti kokurikulum
- Memastikan sekolah memberi penekanan kepada keselamatan dan kebersihan dan kesihatan pelajar
- Melipatgandakan program pembangunan insan bagi menangani gejala sosial melalui penerapan nilai-nilai murni
- Memantapkan program 3K



iv. Memantapkan sistem pentaksiran dan penilaian supaya lebih holistik

- Menyediakan pentaksiran alternatif
- Mengkaji semula sistem pentaksiran dan penilaian untuk menjadikan persekolahan tidak terlalu berorientasi peperiksaan
- Memantapkan kualiti sistem pentaksiran dan penilaian



v. Memantapkan program kokurikulum dan sukan

- Menambah baik aktiviti sukan dan kokurikulum
- Meningkatkan semangat patriotik kepada semua lapisan masyarakat dengan memastikan Rukun Negara dipelajari dan dihayati sepenuhnya bermula daripada peringkat awal persekolahan
- Memperkasakan sukan di sekolah ke arah sukan untuk semua
- Memantapkan pelaksanaan kokurikulum bagi menggalakkan penglibatan pelajar yang lebih menyeluruh
- Memantapkan program keguruan dalam kokurikulum dan sukan serta kejurulatihan
- Menyediakan infrastruktur dan peralatan yang lebih lengkap di sekolah, pusat kokurikulum, kolej matrikulasi dan IPG



vi. Memperkukuh disiplin pelajar

- Penggubalan peraturan disiplin baru.
- Menubuhkan Jawatankuasa Induk Menangani Gejala Disiplin Murid dan Sekretariat Tetap menangani gejala salah laku murid.
- Memantau sekolah–sekolah yang menghadapi masalah disiplin.
- Meningkatkan kerjasama antara KPM dengan agensi keselamatan berkaitan.
- Memperkukuh usaha menangani gejala disiplin melalui Jawatankuasa Bertindak.



vii. Mempercepat perkhidmatan sistem aduan masalah disiplin

- Mempelbagaikan saluran aduan terus

viii. Memantapkan kurikulum

- Meneruskan pelaksanaan mata pelajaran Pendidikan Islam dan Pendidikan Moral, serta Pendidikan Sivik dan Kewarganegaraan
- Penyediaan infrastruktur dan perkakasan mencukupi bagi pembestarian sekolah

ix. Meningkatkan kerjasama KPM dengan pelbagai agensi

- Pelaksanaan aktiviti dengan pelbagai agensi

MEMPERKASAKAN SEKOLAH KEBANGSAAN



Teras ketiga: Memperkasakan Sekolah Kebangsaan

- KPM akan memperkasakan sekolah kebangsaan (rendah dan menengah) supaya sekolah-sekolah tersebut menjadi sekolah pilihan utama masyarakat.
- Sehubungan itu, sekolah kebangsaan akan dilengkapi kemudahan asas pendidikan yang mencukupi dan berkualiti, bekalan elektrik dan air bersih serta kemudahan ICT.
- Sekolah juga akan dibekalkan guru terlatih yang mencukupi mengikut opsyen serta bilangan staf sokongan mengikut keperluan.

Ciri-Ciri SK Perkasa



Fokus dan Strategi Pelaksanaan



i. Meningkatkan kecemerlangan SK

- Peluasan Program Prasekolah
- Menambahkan bilangan kelas prasekolah KPM
- Menggunakan Kurikulum Prasekolah Kebangsaan
- Memastikan murid berkeperluan khas mendapat program prasekolah
- Memastikan guru dan pembantu guru prasekolah mencukupi dan terlatih



ii. **Pemantapan Kepimpinan Pengetua/Guru Besar dan Kualiti Guru**

- Memantapkan kepimpinan Pengetua / Guru Besar
- Meningkatkan kualiti guru

iii. **Pengukuhan Budaya Sekolah**

- Mewujudkan SK yang berbudaya cemerlang, iklim dan budaya sekolah yang sihat



iv. Pemantapan Kurikulum

- Memastikan semua murid Tahap 1 menguasai 3M
- Memperluas j-QAF
- Memperkenalkan Bahasa Cina dan Tamil
- Memperkenalkan program bagi pelajar berkeperluan khas
- Meningkatkan akses dan pilihan program di peringkat menengah



v. Pemantapan Aktiviti Kokurikulum dan Sukan

- Menambah baik aktiviti kokurikulum dan sukan
- Meningkatkan penyertaan pelajar

vi. Penambahbaikan Sistem Sokongan

- Menambah baik sistem sokongan
- Menambah bilangan jawatan pembantu guru



vii. **Peningkatan prestasi akademik SK**

- Memastikan semua pelajar mendapat peluang bersekolah
- Memantapkan program intervensi

viii. **Meningkatkan kualiti prasarana dan prestasi SK**

- Meningkatkan kualiti prasarana SK
- Meningkatkan kualiti infrastruktur dan kemudahan pendidikan
- Menambah bilangan sekolah satu sesi sekolah rendah
- Menambah bilangan sekolah satu sesi sekolah menengah

MERAPATKAN
JURANG
PENDIDIKAN



Teras keempat: Merapatkan Jurang Pendidikan



- Penekanan dalam merapatkan jurang pendidikan antara lokasi, jenis sekolah, kaum, jantina, tahap sosioekonomi dan tahap keupayaan pelajar adalah untuk mengurangkan perbezaan daripada segi penyediaan kemudahan fizikal dan bukan fizikal, prestasi dan pencapaian pelajar serta keciciran.
- Justeru KPM akan membangunkan infrastruktur dan kemudahan pendidikan khususnya di luar bandar Sabah dan Sarawak dan memastikan semua sekolah mempunyai prasarana mengikut standard minimum.
- KPM juga akan memperbanyak bantuan kepada pelajar miskin, berkeperluan khas dan kumpulan minoriti, mengurangkan jurang digital dan menempatkan guru terlatih yang mencukupi mengikut opsyen di kawasan luar bandar dan pedalaman.

Fokus dan Strategi Pelaksanaan



- i. Membangunkan infrastruktur dan kemudahan pendidikan luar bandar**
 - Menambah baik Sekolah Kurang Murid
 - Merapatkan jurang pencapaian akademik
 - Merapatkan jurang digital
 - Menambah baik Program Pembangunan Pendidikan Luar Bandar Sabah dan Sarawak





ii. **Meningkatkan kadar penyertaan dan mengurangkan risiko keciciran**

- Penguasaan 3M
 - Pengurangan kadar keciciran
 - Pemantapan program pendidikan bagi pelajar kurang upaya
- Penyediaan pendidikan bagi pelajar mengikut keperluan.



iii. **Meningkatkan bilangan guru terlatih dan mengikut opsyen di kawasan pedalaman**

- Peningkatan bilangan guru terlatih dan mengikut opsyen di kawasan pedalaman
Menambah baik sistem pengagihan bantuan kepada pelajar miskin, berkeperluan khas dan kumpulan minoriti
- Pemantapan sistem pengagihan bantuan

MEMARTABATKAN PROFESION KEGURUAN





Teras kelima: Memartabatkan Profesion Keguruan

- Usaha memartabatkan profesion keguruan adalah bagi memastikan profesion ini dihormati dan dipandang tinggi sesuai dengan amanah yang dipertanggungjawabkan dalam pembinaan generasi masa depan.
- KPM menaik taraf maktab perguruan kepada Institut Pendidikan Guru (IPG) untuk meningkatkan kelayakan guru ke peringkat ijazah.
- KPM juga akan menambah baik sistem pemilihan calon guru, perjawatan, penempatan dan kebajikan guru.

Fokus dan Strategi Pelaksanaan



- Dalam tempoh PIPP ini, KPM akan memartabatkan profesion keguruan dengan memberi tumpuan kepada fokus dan strategi pelaksanaan berikut:
 - i. Menambah baik sistem pemilihan calon guru**
 - Memperketat syarat dan kriteria pengambilan calon
 - Ujian Pemilihan Calon Guru Malaysia (*Malaysian Teachers Selection Test - MTeST*), temu duga individu dan berkumpulan serta ujian bertulis Bahasa Inggeris.
 - Syarat tambahan Kursus Perguruan Lulusan Ijazah (KPLI) yang bersesuaian dengan keperluan opsyen.
 - Pemilihan Guru Siswazah Sandaran Terlatih melalui iklan dan tapisan rapi.
 - Pemantapan proses perlantikan dan pengesahan PPPS oleh Suruhanjaya Perkhidmatan Pelajaran (SPP) bagi memastikan setiap guru mencapai standard minimum.



ii. Memantapkan latihan perguruan

- Menaik taraf maktab perguruan kepada IPG yang menawarkan program pada peringkat ijazah sarjana muda pendidikan.
- Mereka bentuk dan menggubal Kurikulum IPG secara berpusat dan mendapat kelulusan Majlis Kurikulum Pendidikan Guru.
 - Memberi penekanan kepada elemen baru dalam kurikulum pendidikan guru.
 - Membangunkan infostruktur yang meliputi Pusat Maklumat Latihan Keguruan, Sistem Penyaluran, Rangkaian ICT, *Portal Pendidikan Guru* dan *Total Campus Management System*.
 - Memantapkan profesionalisme keguruan dengan memberi latihan dalam aspek pedagogi, kokurikulum, ICT dan penyelidikan.



iii. Meningkatkan pemantapan dan peluasan kursus dan latihan.

- Memastikan setiap IPG mempunyai pengkhususan bidang tertentu iaitu Teknologi Maklumat, Bahasa, Sains dan Matematik, Sains Sosial, Pendidikan Jasmani, Pendidikan Islam, Teknik dan Vokasional, dan Pendidikan Khas

iv. Meluaskan dan meningkatkan R&D

- Memberi penekanan kepada Penyelidikan dan Pembangunan (R&D) bagi menjadikan penyelidikan sebagai budaya kerja pendidik guru
- Mempereratkan kerjasama dengan KPTM dan semua IPT yang menawarkan program ijazah pendidikan untuk memastikan penggubalan kurikulum pendidikan guru dibuat menepati kehendak dan keperluan sistem pendidikan negara



- v. Meningkatkan kelayakan tenaga pengajar IPG dengan mengadakan Program Peningkatan Akademik yang dijalankan secara sepenuh masa, Pendidikan Jarak Jauh (PJJ) serta gabungan PJJ dan sepenuh masa.
- vi. Memperkasakan peranan IAB untuk kursus dalam perkhidmatan bagi membina sumber tenaga pengurusan dan kepimpinan pendidikan yang terbaik ke arah meningkatkan profesionalisme guru.

vii. Memantapkan kerjaya guru

- Menambah baik penjawatan guru
- Menambah perjawatan dan peluasan naik pangkat untuk PPPS di KPM / JPN / PPD

viii. Menambah baik persekitaran kerja dan kebajikan guru

- Menyediakan persekitaran kerja yang kondusif.

Menyediakan kemudahan tempat tinggal yang mencukupi di kawasan pedalaman, luar bandar dan bandar melalui pembinaan rumah guru baru dan membaik pulih rumah guru sedia ada.

MELONJAKKAN
KECEMERLANGAN
INSTITUSI
PENDIDIKAN



Teras keenam: Melonjakkan Kecemerlangan Institusi Pendidikan



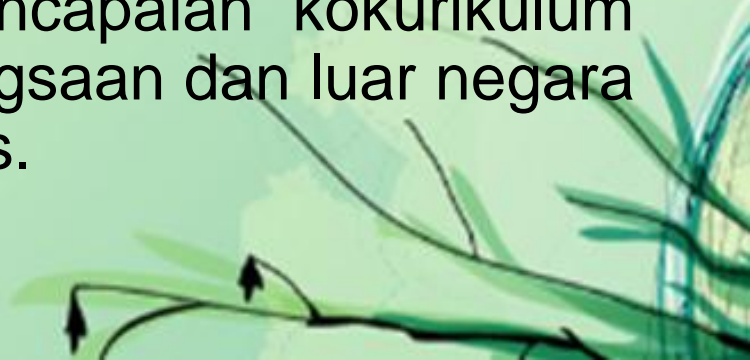
- Usaha melonjakkan kecemerlangan institusi pendidikan adalah dengan membentuk kluster kecemerlangan sekolah berasaskan akademik, kokurikulum dan sukan atau bidang-bidang khusus (*niche areas*).
- Sekolah-sekolah terpilih dalam kluster ini akan dirangkaikan dengan institusi ternama tempatan dan luar negara, menawarkan pelbagai peperiksaan peringkat antarabangsa seperti *International Baccalaureate* dan menjadi sekolah contoh.
- Sekolah-sekolah yang dikenal pasti daripada kluster ini akan dijadikan penanda aras dan *showcase* pada peringkat antarabangsa selaras dengan usaha membangunkan sistem pendidikan berkualiti dan bertaraf dunia.

Fokus dan Strategi Pelaksanaan



- Sebanyak 300 institusi pendidikan yang menyerlah dan cemerlang dalam kluster institusi pendidikan tertentu akan dikenal pasti dan dipilih mengikut elemen utama dan elemen sokongan.

Elemen Utama:

- Kurikulum berdasarkan pencapaian purata dalam peperiksaan awam sekurang-kurangnya tiga tahun berturut-turut, gred purata sekolah, bilangan pelajar mendapat A serta mempunyai sejarah kecemerlangan dalam mata pelajaran tertentu; dan
 - Kokurikulum berdasarkan pencapaian kokurikulum pada peringkat daerah, kebangsaan dan luar negara serta anugerah-anugerah khas.
- 



Elemen Sokongan:

- Pengurusan dan pentadbiran sekolah berdasarkan kecekapan dalam menguruskan sekolah, pelajar, sumber tenaga manusia, kemudahan asas, penambahbaikan berterusan serta mempunyai perancangan yang komprehensif dan sistematik;
- Keterampilan guru berdasarkan guru-guru siswazah dan bukan siswazah, guru yang menerima anugerah, guru khas dan guru pakar;
- Kepemimpinan pengetua berdasarkan gaya kepimpinan yang cemerlang, keupayaan menggerakkan seluruh warga sekolah dan cara berkomunikasi yang berkesan;
- Pengurusan kewangan yang memanfaatkan sumber kewangan dengan kaedah pengurusan yang berkesan berdasarkan perancangan, penyelenggaraan dan analisis yang cekap, amanah serta berhemah;



Elemen Sokongan

- Iklim sekolah berdasarkan suasana sekolah dan p&p yang kondusif, keselamatan yang terjamin, mempunyai tahap disiplin yang memuaskan, mempunyai visi dan misi, mempunyai semangat kekitaan dan kaya dengan maklumat;
- Program intervensi berdasarkan program intervensi anjuran sekolah, PPD, JPN dan KPM;
- Pengurusan asrama berdasarkan program untuk pelajar dan tahap disiplin pelajar;
- Prasarana yang lengkap berdasarkan kemudahan asas yang lengkap, berfungsi dan terkini serta ciri-ciri bangunan yang moden dan futuristik;
- Penglibatan ibu bapa dan masyarakat setempat berdasarkan program sokongan yang dilaksanakan oleh pihak luar seperti Persatuan Ibu Bapa dan Guru dan masyarakat setempat; dan



Elemen sokongan:

- Nilai sejarah dan tradisi berdasarkan tahun penubuhan, pihak yang menubuhkan sekolah, tujuan asal penubuhan, lokasi bangunan, pengisytiharan sejarah serta keunikan sejarah sekolah, penglibatan alumni, lembaga pengelola sekolah, tokoh yang merupakan bekas pelajar dan persepsi masyarakat.
- Sekolah-sekolah yang terpilih ini akan mencadangkan satu bidang khusus yang ingin dibangunkan atau pendekatan yang ingin diperkenalkan untuk melonjakkan kekuatan yang ada pada sekolah tersebut. Antara pengkhususan yang dikenal pasti adalah dalam bidang kurikulum dan kokurikulum.

- Bagi sekolah-sekolah yang terpilih, fokus akan diberikan terhadap perkara-perkara berikut:

i. Memastikan kepemimpinan teguh dan berkesan

- Pengenalpastian dan pemilihan pengetua, guru besar dan guru penolong kanan akan dibuat secara lebih awal
- Pemilihan pengetua, guru besar dan guru penolong kanan bukan berasaskan kekananan tetapi berdasarkan kualiti profesional dan peribadi

ii. Pemilihan guru dan jurulatih berkebolehan dan berkemahiran tinggi

- Pemilihan guru dan jurulatih melalui iklan, permohonan dan temu duga
- Pengetua, guru besar dan guru bersama-sama akan menentukan KPI yang perlu dicapai oleh guru
- Prestasi guru dan jurulatih akan menentukan sama ada jawatan dikekalkan



iii. Memberi lebih autonomi kepada sekolah dalam:

- Meningkatkan keupayaan dengan memberi autonomi kepada sekolah dalam
 - Pemilihan pengetua
 - Pemilihan tenaga pengajar
 - Pemilihan pelajar

iv. Mewujudkan sistem akauntabiliti

- Menyediakan pelbagai prosedur untuk memudahkan pelaksanaan program

v. Mewujudkan piawaian dan penanda aras yang dijadikan contoh kepada negara membangun dan maju

- Menyediakan pengurusan perubahan iaitu meningkatkan kecemerlangan sekolah dan institusi pendidikan melalui pengurusan perubahan (change management)
- Mengenal pasti amalan terbaik iaitu menyedia dan melaksanakan standard dan penanda aras baru serta menjalankan kajian impak dan keberkesanan di samping mengadakan Konvensyen Pendidikan Tahunan sebagai platform untuk mempromosi kejayaan sebagai panduan kepada sekolah-sekolah yang lain.

vi. Menjadikan Malaysia Pusat Kecemerlangan Pendidikan

- Meningkatkan jalinan antara sekolah-sekolah cemerlang dalam dan luar negara.
- Mempakejkan dan memasarkan sekolah swasta dan antarabangsa secara berkesan untuk menarik minat pelajar dan ekspatriat negara luar.
- Meminda dasar sekolah antarabangsa supaya dapat meningkatkan daya saing negara dalam bidang pendidikan di rantau Asia.
- Mempakejkan dan memasarkan IPG secara berkesan agar negara dapat dikenali sebagai pusat pendidikan guru.

vii. Merintis perubahan dan pembaharuan

- Melaksanakan pentaksiran berasaskan sekolah.
- Mengadakan p & p berasaskan Model Hasil Pembelajaran (outcome based learning).
- Memperkenalkan program alternatif untuk kemasukan ke IPT seperti peperiksaan Standard Admission Test (SAT).
- Mengurangkan tempoh pendidikan menengah
- Menjadikan sistem persekolahan wajib 12 tahun


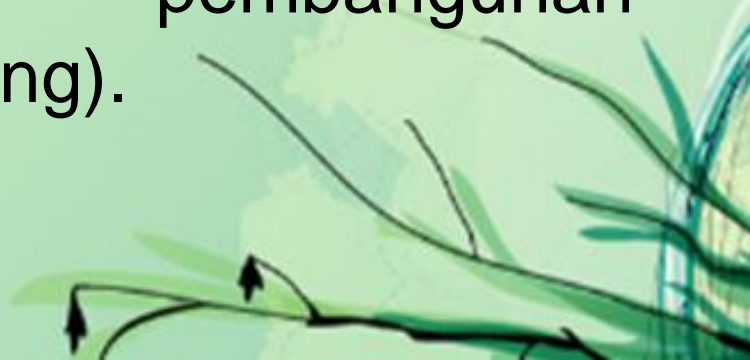
Kerangka Pelan Induk Pembangunan Pendidikan 2006 - 2010



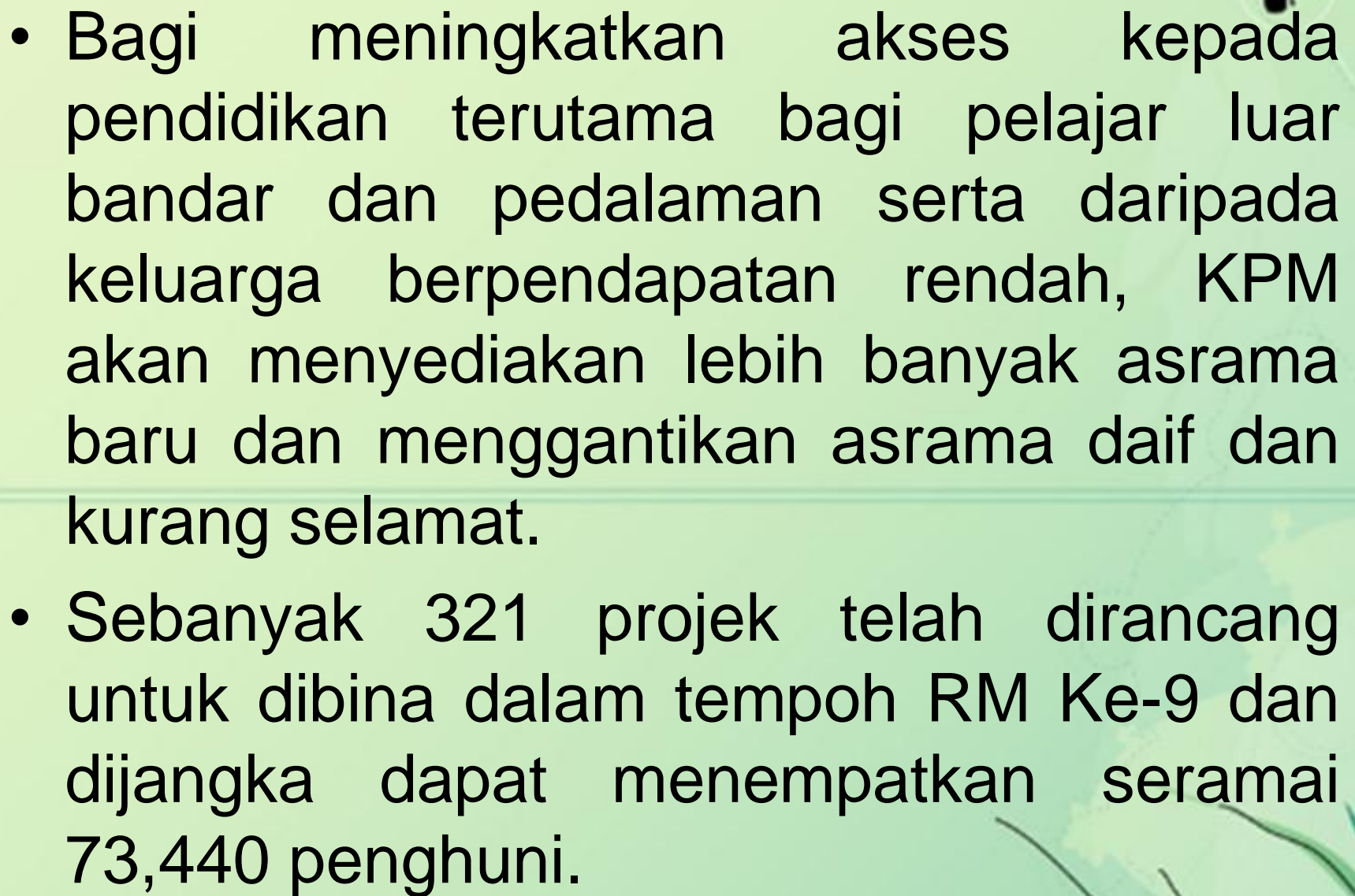
- KPM telah berusaha menyediakan lebih banyak pilihan bidang kepada pelajar yang mempunyai pelbagai kebolehan, minat, bakat dan kecenderungan.
- Tiga buah lagi Sekolah Sukan akan dibina bagi melahirkan lebih ramai atlet negara yang cemerlang dalam bidang sukan.
- Prasarana dan peralatan sukan akan ditingkatkan terutama di Pusat Sukan Daerah dan Negeri bagi memperluas dan meningkatkan program dan aktiviti sukan sekolah.
- Sebanyak 15 buah SBP baru akan dibina dengan jumlah kapasiti 450 bilik darjah bagi menampung pertambahan 13,500 pelajar.
- Dua buah lagi SMT baru dan 17 projek bangunan tambahan akan dilaksanakan selaras dengan penerusan dasar menambah bilangan pelajar dalam aliran Teknikal dan Vokasional.
- Dua Sekolah Seni akan dilaksanakan secara rintis bagi memperkenalkan kurikulum seni kepada pelajar yang berpotensi pada peringkat menengah.



- Bagi program Pendidikan Khas, KPM akan memperluas pendidikan khas dengan menambah dua buah SMPKV dengan jumlah kapasiti 750 tempat dan menawarkan 21 bidang kemahiran bagi pelajar bermasalah pendengaran dan pembelajaran.
- KPM akan memperluas dan mempertingkatkan program integrasi pendidikan khas, menyediakan guru pendidikan khas terlatih dan pembantu pengurusan murid yang mencukupi, menyediakan pentaksiran alternatif dan menyediakan kemudahan ICT kepada pelajar berkeperluan khas.
- KPM akan memperluas Program Pemulihan dan mempertingkatkan lagi keberkesanan pelaksanaannya dengan menaik taraf 2,800 kelas pemulihan dan menyediakan guru pemulihan yang mencukupi.

- 
- Dalam usaha melahirkan pelajar yang boleh bersaing pada peringkat global dan pembangunan insan holistik, KPM akan mengkaji Sistem Pentaksiran dan Penilaian untuk menjadikan persekolahan tidak terlalu berorientasi peperiksaan.
 - Dalam tempoh RMKe-9, KPM akan merintis pendekatan pentaksiran berasaskan sekolah, menguji pelaksanaan sistem semester dan cuba membangunkan kaedah baru pentaksiran yang mampu menggalakkan pembangunan keperibadian (character building).
- 

- Kurikulum Sekolah akan dikemas kini dalam RMKE-9 agar relevan dan kandungannya sesuai dengan tahap perkembangan murid terutama pada peringkat rendah.
- Pada masa yang sama, KPM akan menyediakan pilihan mata pelajaran yang lebih luas kepada pelajar yang tidak berminat dalam bidang akademik di sekolah menengah.
- KPM akan memperluas penawaran mata pelajaran baru di sekolah menengah termasuk peluasan 22 mata pelajaran vokasional (MPV) dengan menambah 480 bengkel MPV, naik taraf bengkel dan peralatan mata pelajaran Reka Cipta ke 150 sekolah, peluasan Sains Sukan ke 80 sekolah dan mempertingkatkan pengajaran muzik dengan menaik taraf 233 bilik muzik.
- KPM juga akan meningkatkan lagi pengajaran dan pembelajaran (p&p) bahasa khususnya Bahasa Melayu dan Bahasa Inggeris dengan menyediakan 19 makmal bahasa secara rintis.

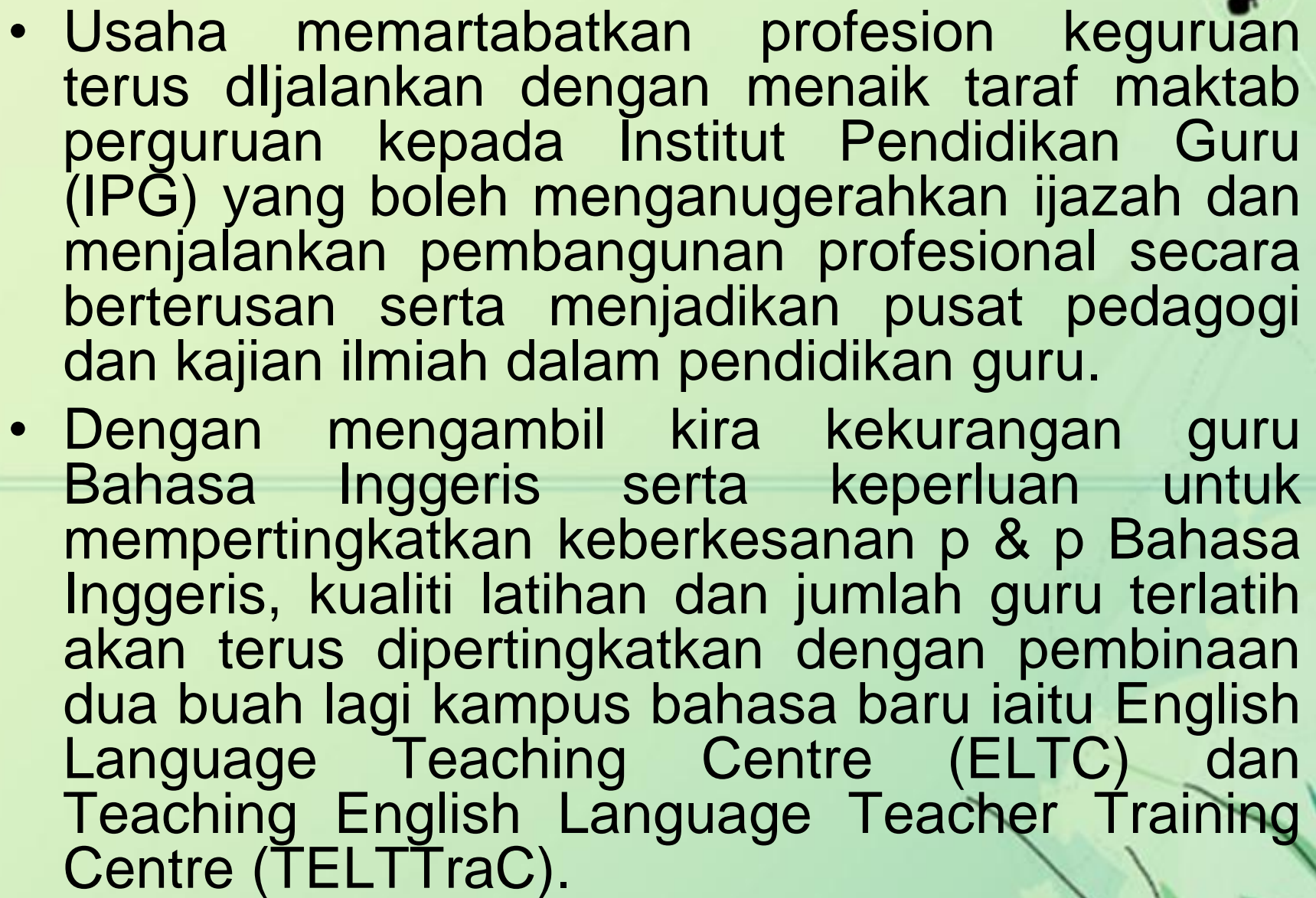
- 
- Bagi meningkatkan akses kepada pendidikan terutama bagi pelajar luar bandar dan pedalaman serta daripada keluarga berpendapatan rendah, KPM akan menyediakan lebih banyak asrama baru dan menggantikan asrama daif dan kurang selamat.
 - Sebanyak 321 projek telah dirancang untuk dibina dalam tempoh RM Ke-9 dan dijangka dapat menempatkan seramai 73,440 penghuni.



- Melalui usaha Pembestarian Sekolah, semua sekolah akan dibestarikan menjelang tahun 2010.
- Usaha pembestarian ini akan mengambil kira semua inisiatif ICT yang ada di KPM, melibatkan projek makmal komputer, Sekolah Bestari, penyediaan infrastruktur dan akses jalur lebar SchoolNet ke sekolah, TV Pendidikan, Program PPSMI serta pelbagai inisiatif ICT yang lain.



- Sebanyak empat buah lagi kolej matrikulasi baru akan dibina bagi menempatkan sebanyak 12,000 pelajar.
- Penambahan ini adalah bagi memenuhi permintaan dan keperluan program matrikulasi yang dijangka meningkat sebanyak 10.0 peratus setahun.
- Kualiti kolej sedia ada dan program matrikulasi akan dipertingkatkan melalui projek tambahan serta projek ubah suai dan naik taraf.
- Kolej matrikulasi juga akan diperlengkap dengan kemudahan ICT agar penggunaannya dapat diperluas bagi tujuan akademik dan pentadbiran.

- 
- Usaha memartabatkan profesion keguruan terus dijalankan dengan menaik taraf maktab perguruan kepada Institut Pendidikan Guru (IPG) yang boleh menganugerahkan ijazah dan menjalankan pembangunan profesional secara berterusan serta menjadikan pusat pedagogi dan kajian ilmiah dalam pendidikan guru.
 - Dengan mengambil kira kekurangan guru Bahasa Inggeris serta keperluan untuk mempertingkatkan keberkesanan p & p Bahasa Inggeris, kualiti latihan dan jumlah guru terlatih akan terus dipertingkatkan dengan pembinaan dua buah lagi kampus bahasa baru iaitu English Language Teaching Centre (ELTC) dan Teaching English Language Teacher Training Centre (TELTTraC).



- Keutamaan juga akan diberikan kepada penyediaan rumah guru terutama di luar bandar, pedalaman dan bandar besar melalui pembinaan rumah guru baru dan menggantikan rumah guru sedia ada yang lama dan daif.
- Sebanyak 4,322 unit rumah guru akan dibina dalam tempoh RMKe-9 dan 80.0 peratus atau 3,438 unit akan dibina di luar bandar.
- Untuk memberi keselesaan dan kemudahan kepada guru, KPM akan menyediakan perabot asas bagi rumah guru di pedalaman.

STRATEGI DAN TUMPUAN MASA HADAPAN



**"MASA DEPAN ANAK-ANAK KITA
ADALAH TANGGUNGJAWAB KITA BERSAMA"**

Strategi dan Tumpuan Masa Hadapan

1. Badan Bertindak Pelaksanaan Negara:

- Kerajaan telah menubuhkan Badan Bertindak Pelaksanaan Negara (BBPN) yang dipengerusikan oleh Y.A.B Perdana Menteri bagi menyusun strategi pelaksanaan, pemantauan dan penilaian yang efektif bagi projek-projek berimpak tinggi (*High Impact Projects (HIPs)*).
- Bagi memastikan usaha yang lebih berfokus dan berterusan, Direktorat Pelaksanaan Negara (DPN) ditubuhkan sebagai agensi pelaksana berpusat yang bertanggungjawab kepada BBPN.

2. Projek Berimpak Tinggi – Lonjakan Perdana Pendidikan Luar Bandar:

- Melalui kerjasama BBPN dan DPN, KPM akan melaksanakan projek-projek yang dikenal pasti sebagai berimpak tinggi dalam tempoh tiga tahun pertama RM Ke-9 untuk mengurangkan jurang pendidikan antara bandar dan luar bandar. Projek-projek berimpak tinggi ini meliputi aspek infrastruktur, peralatan, guru, kurikulum dan program bantuan serta khidmat sokongan.

3. Sistem Penyampaian Pendidikan:



- KPM akan mempackage semula program sedia ada dan mengenal pasti kumpulan sasaran secara lebih jelas. Melalui kaedah ini, KPM yakin program-program yang akan dilaksanakan bukan sahaja efektif dan cekap, malah dapat memberikan impak yang dikehendaki kepada golongan sasaran.
- KPM berusaha untuk mengenal pasti pendekatan yang bersesuaian bagi menggembelng tenaga pihak berkepentingan berdasarkan kekuatan dan keupayaan mereka, antaranya:
 - menggunakan kepakaran pihak swasta dalam aspek-aspek tertentu seperti melantik syarikat pakar perunding bagi mengkaji dan menilai semua inisiatif ICT yang telah dilaksanakan oleh KPM dan seterusnya mencadangkan Pelan Strategik ICT;
 - penglibatan aktif pada peringkat antarabangsa dengan memastikan KPM mendapat tempat dan mempunyai suara dalam organisasi pendidikan seperti UNESCO; dan
 - memperkukuh jalinan dengan negara lain bagi menimba pengalaman terbaik dalam pendidikan.

4. Sistem Pemantauan dan Penilaian:

- KPM juga akan berusaha memantapkan mekanisme pemantauan pada semua peringkat bagi menjayakan PIPP seperti:

- Penubuhan Jawatankuasa Khas Pemantauan PIPP yang dipengerusikan oleh Menteri Pelajaran;
- Penubuhan Jawatankuasa Kerja pada peringkat KPM yang dipengerusikan oleh Ketua Setiausaha;
- Penubuhan Jawatankuasa Kerja pada peringkat negeri yang dipengerusikan oleh Pengarah JPN.

- Bagi memastikan tahap komitmen dan kualiti kerja yang tinggi dikekalkan, KPM akan berusaha untuk mempertingkatkan aspek-aspek kebajikan warga KPM dan menyediakan persekitaran kerja yang kondusif termasuk menaik taraf dan memperbaiki pejabat guru besar dan pengetua, pejabat guru dan rumah guru, bangunan dan pejabat di PKG, PSPN, JPN dan PPD.

Penutup

- PIPP merupakan pelan perancangan yang dapat menyediakan landasan yang kukuh untuk membentuk generasi Bangsa Malaysia akan datang dan mencorakkan pembangunan negara pada masa hadapan.
- Pendekatan yang digunakan dalam PIPP amat penting agar sistem pendidikan negara dapat diangkat ke suatu tahap yang lebih tinggi.
- Melalui pendekatan ini juga, usaha yang lebih berfokus dapat direncanakan melalui program yang berbeza bagi institusi-institusi pendidikan yang berbeza tahap kesediaan dan kecemerlangan. Pelbagai idea baru boleh dirintis dan diuji sepanjang tempoh RMKe-9. Segala pengalaman yang ditimba melalui pelbagai program rintis ini dapat digunakan bagi tujuan penambahbaikan sebelum dilaksanakan dalam Rancangan Malaysia akan datang.